

## ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRECOCE

### Définition

Nous utiliserons la terminologie de l'Education nationale « Enfant Intellectuellement Précoce » (EIP) pour parler de ces enfants dit également « surdoués » ou plus fréquemment aujourd'hui « à haut potentiel ». L'EIP est avant tout un enfant qui a un rythme de développement intellectuel en avance par rapport aux enfants du même âge. On le rencontre dans tous les milieux socioculturels. Il présente des aptitudes intellectuelles (capacités de compréhension, d'analyse et de mémorisation) hors normes. En revanche, ses développements affectifs, relationnels et psychomoteurs sont habituellement plus en rapport avec son âge. Ce décalage entre les composantes de sa personnalité, appelé « dyssynchronie » ou « dysharmonie », le différencie fortement des autres et nécessite des réponses éducatives adaptées. Etre précoce ne veut pas forcément dire plus intelligent, mais intelligent différemment. A l'inverse un enfant intelligent n'est pas forcément précoce. 2 % des enfants seraient concernés, avec un QI supérieur à 130.

### Quelles sont les particularités des enfants précoces ?

L'enfant précoce se distingue de l'enfant scolaire par son comportement et sa façon d'acquérir les différents savoirs du socle commun. Si pour la plupart des élèves, l'école joue un rôle primordial dans la construction de ses connaissances et la structuration de ses capacités, l'EIP semble acquérir intuitivement la majeure partie de ses connaissances en dehors de l'école, en raison de sa curiosité naturelle et de son désir de comprendre le monde qui l'entoure bien avant les autres. Cette avance rend son intégration difficile dans sa classe d'âge. Il a souvent l'impression de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester dès la maternelle. Il s'évade alors dans ses pensées, ses univers ou se réfugie dans ses livres. Certains s'inventent un ami imaginaire. En l'absence de stimulation, sa conduite peut l'amener à des situations d'échec qu'il supporte mal.

Certains signes particuliers peuvent être révélateurs d'une suspicion de précocité intellectuelle :

#### Le langage et la lecture :

Il parle souvent très tôt en utilisant un vocabulaire riche, précis et varié. Les conversations avec les adultes l'intéressent, il s'exprime généralement avec beaucoup d'aisance. Certains peuvent cependant présenter des troubles du langage en raison de pathologies associés comme la dyslexie, la dysorthographe, la dyspraxie... auxquelles ils peuvent être confrontés, comme n'importe quel autre enfant. L'avance du langage le conduit souvent à un apprentissage de la lecture souvent seul et avant le CP.

## **Les interrogations :**

Il est curieux et pose beaucoup de questions. Il comprend très tôt, avant 6 ans, l'irréversibilité de la mort même si ce thème n'a jamais été évoqué. Il peut vous épuiser avec ses questions, il est capable de vous demander l'intérêt de la vie, le fonctionnement de l'univers, l'existence ou non de Dieu. L'EIP pose des questions pointues sur des sujets qui le passionnent. S'il se prend d'intérêt pour un thème particulier, que ce soit la mythologie ou les dinosaures, il est capable de l'étudier de façon approfondie et de le maîtriser parfaitement.

## **L'émotivité :**

Il a une émotivité hors du commun. Il est souvent en empathie, il détecte et comprend la souffrance des autres. Très sensible à l'injustice, il intègre très jeune la notion d'inégalité. N'ayant pas les armes nécessaires pour faire face à ses perceptions, il développe des angoisses difficiles à maîtriser qui peuvent le conduire à des troubles importants du comportement.

## **Quelles difficultés rencontre l'enfant précoce ?**

Si dans l'inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « premier de la classe », telle n'est pas la réalité de tous. La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance dès la maternelle et constituer un handicap pour beaucoup :

- 1/3 de ces enfants sont de bons voire de brillants élèves
- 1/3 sont moyens ou médiocres, la majorité n'ayant jamais été dépistée
- 1/3 sont en échec scolaire.

L'enfant EIP souffre de dyssynchronie ou dysharmonie, un décalage entre développement intellectuel et psychomoteur, intelligence et affectivité. Ses remarques sont très pertinentes mais il peut avoir un comportement très « bébé », il a une très bonne compréhension mais il est très maladroit dans certaines activités pratiques ou sportives car il rejette souvent les activités de motricité fine. Par ailleurs, son intelligence aiguisée lui donne accès à des informations anxiogènes que son niveau d'immaturité affective ne lui permet pas d'assimiler.

Les années collège représentent une période critique durant laquelle des troubles importants peuvent apparaître. Se fiant uniquement à sa mémoire, il manque de méthode et d'organisation. Sa compréhension est globale et synthétique, il ne peut pas expliquer son cheminement intellectuel car la solution lui apparaît de façon intuitive.

## **Comment repérer l'enfant précoce en souffrance ?**

C'est un enfant ayant rencontré très tôt des problèmes d'intégration scolaire. En classe, il évite, en général, de se faire remarquer. Par besoin excessif de conformité, il n'exprime pas son potentiel. Il n'aime pas apprendre par cœur. Ses enseignants disent de lui qu'il « peut mieux faire ». Il ne partage pas les mêmes implicites ce qui peut amener à des difficultés de communication ou de compréhension des consignes. Son fonctionnement est souvent pris pour de la provocation.

L'idée de ne pas réussir ou de se sentir différent des autres peut générer une forte angoisse. Il est alors capable de s'enfermer dans un mutisme total ou au contraire de manifester violemment son mal être par une action qui engendrera une sanction de l'adulte. Il peut en résulter une véritable inhibition intellectuelle qui s'accompagnera de signes de souffrance (tristesse, difficultés à l'endormissement, sommeil agité, maux de ventre, paroles suicidaires...), pouvant aller jusqu'à la phobie scolaire. Chez les filles, la précocité intellectuelle peut passer inaperçue en primaire ou au collège pour se révéler au lycée par ces mêmes signes qui peuvent être attribués au passage à l'adolescence.

## **Quand établir un diagnostic ?**

En l'absence de troubles, l'EIP n'a besoin que d'une écoute attentive et d'une bienveillance. En cas de désordres psychologiques et d'échec scolaire, un diagnostic (test de QI) doit être établi le plus tôt possible. Ce test a pour objectif de comprendre le mode de fonctionnement psychique, relationnel et cognitif de l'enfant, de connaître ses points forts et ses points faibles. Il s'inscrit dans une démarche clinique globale basée sur un questionnement, des observations et des évaluations. Le bilan fournit des réponses, des pistes individuelles qui permettent aux parents de mieux comprendre leur enfant. Il permet également d'évaluer la nécessité d'un suivi. Pour que le résultat soit significatif, les tests devront être réalisés par un psychologue formé à la précocité. La restitution des résultats peut avoir un effet thérapeutique immédiat pour l'enfant et elle apporte un soulagement et une aide précieuse pour les parents.

Par ailleurs l'explication du fonctionnement intellectuel de l'enfant permet aux enseignants et aux équipes pédagogiques de reconnaître sa singularité. Ils doivent l'intégrer, en tant qu'« élèves à besoins éducatifs particuliers », comme le préconise l'Education nationale (loi du 11 février 2005).

## **Qui peut prendre en charge l'enfant précoce ?**

En cas de souffrance psychologique, un suivi chez un psychologue ou un psychiatre est conseillé. L'EIP présente parfois des pathologies associées de type dyslexie et dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie, syndromes autistiques (Asperger...) qui nécessitent une prise en charge par des spécialistes de type orthophoniste, psychomotricien, graphothérapeute, ergothérapeute...

## **Les principales associations qui peuvent vous aider**

[AFEP](http://www.afep.asso.fr) : Association française pour les enfants précoces, agréée « Education Nationale ». [www.afep.asso.fr](http://www.afep.asso.fr)

[ANPEIP](http://www.anpeip.org) : Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces. [www.anpeip.org](http://www.anpeip.org)

### **Sources :**

ASEP (Association Suisse pour les Enfants Précoces)

« Guide pratique de l'enfant surdoué », Jean-Charles Terrassier

« Mon enfant est-il précoce ? », Jean-Marc Louis

« Le paradoxe de la précocité intellectuelle », Daniel Jachet

« L'enfant surdoué : L'aider à grandir, l'aider à réussir », de Jeanne Siaud-Facchin